

守山市教育委員会会議録

令和6年第2回臨時会
(令和6年8月30日)

守山市教育委員会

令和6年第2回守山市教育委員会（臨時会）会議録

○ 日 時 令和6年8月30日（金）

開会時刻 午前10時00分

閉会時刻 午前11時45分

○ 場 所 守山市民交流センター 1階 サロンルーム

○ 出席委員等 教育長 辻 本 長 一

委 員 福 田 正 悟

委 員 里 内 緑

委 員 吉 田 郁 雄

委 員 高 倉 直 子

○ 説 明 員

教育部長

飯 島 秀 子

教育部次長

神 藤 高 敏

教育総務課長

寺 畑 学

学校教育課長

岡 田 伊津子

学校教育課教職員担当課長 大 崎 寿

教育長	(開会：午前 10 時 00 分) 皆さん、おはようございます。只今、定足数に達しておりますから、これより令和 6 年第 2 回教育委員会臨時会を開会します。 なお、本日、傍聴者が 3 名おられますことをご報告いたします。 それでは、これより本日の会議を開きます。 日程に従いまして議事に入らせていただきます。 日程第 1、審議事項、議第 22 号「令和 7 年度使用教科用図書の採択について」の件を議題と致します。 まずは、教科用図書第二採択地区の経緯について、学校教育課教職員担当課長より説明をお願いします。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今の説明について、ご質問等ございませんか。 無いようでありますので、7 月 31 日と 8 月 1 日に行われました、第 2 回、第 3 回の教科用図書第二採択地区協議会の審議並びに選定について教職員担当課長より説明願います。 なお、これからの進め方についてであります。種目数が多数にわたるため、1 項目ごとに説明させていただいた後、ご質問、ご意見をいただき、全ての協議後、最後に一括して採決を行いたいと思いますが、ご異議ございませんか。
各委員	【異議なしの声あり】
教育長	それでは、協議会において、調査委員長より報告されました調査結果の概要について、教職員担当課長より説明を求めます。 まず、中学校教科用図書の国語について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、国語についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
里内委員	三省堂と光村図書が総合的に良いと感じました。三省堂では「学びの

	道しるべ」で、光村図書では「学びへの扉」で学習活動の流れが分かりやすく示されていました。 ただし、光村図書はその箇所を横書きで示していて、全体的な構成からしても大変分かりやすいと思いました。 また、古典に関しては、光村図書では原文の横に現代語訳が掲載されていて、分かりやすいと感じました。
学校教育課教職員担当課長	委員がおっしゃる通り、光村図書の古典については、現代語訳が全文掲載されており、登場人物や全体像を解説するコラムがあるなど非常にわかりやすくなっておりますし、古典への興味を引き出しながら学習に取り組める工夫が数多くなされていることも評価されておりました。
教育長	他にご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に書写について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、書写についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
福田委員	今の時代、各社とも、デジタルコンテンツに力を入れていると感じましたが、調査委員会では、どのような点を評価されたのでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	コンテンツが豊富にあることもポイントではありますが、いかに作品作りの参考として活用できるかということが重要であります。 教育出版のQRコードコンテンツは、筆遣いに関する動画が充実しており、イメージをもちながら筆の運び方、力の入れ方がわかるようになっているところが評価されています。
教育長	他にご質問、意見ございませんか。 特に無いようでありますので、次に地理について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】

教育長	只今、地理についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
吉田委員	それぞれの教科書を見させていただいて、どれも甲乙つけがたいというような印象を持ちましたけれども、SDG s の観点から帝国書院はどのような特徴がありましたか。
学校教育課教職員担当課長	帝国書院につきましては、SDG s の視点から現代的な諸課題について取り上げたコラムが数多く掲載されております。 また、「アクティブ地理」では、諸課題について考えさせる活動が設定されており、SDG s の視点を持って学習を進める工夫がなされ、学習内容を生かしながら、よりよい社会について考えさせる活動が充実していると評価されました。
教育長	他にご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に地図について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、地図についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
吉田委員	帝国書院は、環境問題・脱炭素等をしっかりと記載している。現代的な諸課題について、しっかりと触れており、たいへん優れているという感想をもちました。
学校教育課教職員担当課長	委員がおっしゃる通り、帝国書院については、「地図で考える持続可能な社会」のページが設けられ、環境問題や食糧問題、紛争等についても生徒が課題意識をもって考えることができるとともに、防災や人権のページが設けられている点も評価されるポイントとなりました。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に歴史について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】

教育長	只今、歴史についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
高倉委員	優れている３社をデジタルコンテンツの観点から比べ、日本文教出版が充実していたということでしたが、もう少し具体的にどのような点が優れていたのでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	日本文教出版のデジタルコンテンツですが、「イントロダクションムービー」というコンテンツを活用することで、授業の導入部分等で、一部を見せる使い方ができ、生徒の思考を促すことができます。また、まとめの確認テストの内容も使いやすいものとなっていることが評価されています。
高倉委員	どうしてデジタルコンテンツに比重を置かれたのでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	現在、生徒は一人一台端末を使って学習を進めています。これからの時代に沿った、歴史の授業を進めていく必要があり、生徒一人ひとりの興味に応じた調べ学習等にも対応する必要から、デジタルコンテンツの充実も考慮に入れ、総合的に判断し、歴史分野は日本文教出版が適当であるという結果になりました。
教育長	他にご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に公民について説明願います。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、公民についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
吉田委員	これからの時代については、経済の分野というのを疎かにできないと思いますので、小学生の教科書からしっかりと学ばせてほしいと思っています。全般的に、経済の分野については物足りない印象を持ちましたが、帝国書院につきましてはこの分野について他に比べて少し優れているという印象を持ちました。今後も経済の分野が教科書で出てくる機会が増えるようになってほしいと思います。

里内委員	帝国書院の教科書も良かったのですが、観点別評価の項目を見ると、日本文教出版の教科書のA評価の違いが僅か1個です。その辺りは議論にならなかったのでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	委員がおっしゃるように、調査委員会内でも帝国書院、日本文教出版を比較し、どちらが生徒にとってより適切な教科書と言えるのかの議論がありました。その中でポイントとなった部分は、日本文教出版は「アクティビティ」というコーナーがあり、「話し合いの時間」「考える時間」が設定されているのですが、1時間という授業の中では、完結することが難しい課題内容が多く、子どもたちに指導しきれないのではないかと、つめこみの授業になってしまうのではないかの懸念があったとのことでした。帝国書院では、「アクティブ公民」というコーナーがあり、内容量、難易度が生徒にとって無理のない内容になっており、単元の終末でしっかりと話し合わせたり、考えさせたりする場が設定されていることから帝国書院の方が日々の授業で活用しやすい教科書であるとの結論となりました。
教育長	他にご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に数学について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、数学についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
福田委員	中学生になって初めて習う素数の説明に関しては、東京書籍も良い教科書だと思いましたが、学校図書がより優れていたと判断された部分はどこでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	観点評価において、学校図書と東京書籍はほとんど差がなく意見が分かれるところでした。どちらの教科書も問題の量や質が適切であると評価されています。ただし、学ぶ生徒の視点に立つと、数学的な見方・考え方のヒントが示され、見通しをもって課題解決できる流れになっていたことや学びのスタートとゴール明確でわかりやすい構成になってい

教育長	たことから学校図書がより適切であると判断されました。
学校教育課教職員担当課長	他にご質問、ご意見ございませんか。 無いようでありますので、次に理科について説明を求めます。
教育長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
高倉委員	只今、理科についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
学校教育課教職員担当課長	理科の教科書全体について、実験を扱うため、ダイナミックな写真等が多く使われインパクトがありますが、そのため文章が目立たず、大切なキーワード等が生徒の中に入っていないのではないかと心配しています。啓林館はその面でどのような評価でしょうか。
教育長	啓林館はインパクトのある写真が多く、生徒の興味を高める工夫が多くされています。ただし、観察・実験の部分については、一連の流れを見開きのフローチャートで記載していますので、たいへん見やすくわかりやすい構成となっています。また大切なキーワード等もしっかりと頭に残るような文字の大きさ、フォントとなっております。
学校教育課教職員担当課長	他にご質問、ご意見ございませんか。 無いようでありますので、次に音楽（一般）について説明を求めます。
教育長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
里内委員	只今、音楽（一般）についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
	教育出版は、全体的に配色が柔らかい感じで落ち着いている印象を受けました。内容的には教育芸術社の方が良いと感じました。特に、それぞれの題材において、「学びのコンパス」欄を設けて、つけたい力を念頭に主体的・対話的で深い学びを意識した問いかけがされている点でとても良いと思いました。また、宇宙飛行士の野口さんの音楽への思いを

	掲載しているコーナーがあり、いろいろと工夫がなされていると感じました。
学校教育課教職員担当課長	教育芸術社は、掲載されている曲に人とのつながりや、自然の美しさ、世界の平和を感じさせるものが数多く配置されていることも評価されています。
教育長	他にご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に音楽（器楽合奏）について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、音楽（器楽合奏）についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に美術について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、美術についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
吉田委員	光村図書は、「鑑賞」をまず行い、その後、作品づくりなど表現活動に入っていく流れがパターン化されており、子どもたちにとってもわかりやすい構成になっていると思いました。よい作品を見て、創作意欲を高める配慮があり、私もよいと感じました。
高倉委員	私も吉田委員と同じように光村が良いと思いました。他教科の学習との関連について、コラムで明示している点や、「鑑賞」と「表現」が明確に区別して掲載されていて構成が良くわかりやすい点が良いと思います。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に保健体育について説明を求めます。

学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、保健体育についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
福田委員	どの教科書もよく考えて作られていました。ウイルスの感染経路が3種類の教科書、4種類の教科書と違いがあることが気になりましたが、その他は子どもたちに必要な知識を学ばせるのに適したものであったと思います。大修館書店は、「性の多様性」という観点では、どんな評価がされていたか。
学校教育課教職員担当課長	まず、ウイルスの感染経路についてですが、厳密には4種類ということでしょうか。
福田委員	結果的には4種類あります。 ただ、経口感染と接触感染を合わせて1種類の感染経路と表記している教科書が1つありましたので、その点はいかがでしょうか。
学校教育課教職員担当課長	専門的な視点からご教授いただきありがとうございます。 本来は4種類しっかりと記載することが必要でしょうが、生徒がこれまで学習してきた流れの中で、どこに焦点化させるかという面で、合わせて1つの表記にした教科書があったと思います。 また、「性の多様性」という部分について、大修館書店については、LGBTQについて、制服を取り上げ、併せて制服デザイナーの話が掲載されており、生徒にとって身近で考えやすく、内容も充実しているとの評価がなされていました。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に技術家庭の技術分野について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、技術家庭の技術分野についての説明がありましたが、ご質問、

	ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に技術家庭の家庭分野について説明を求めます。 【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
学校教育課教職員担当課長	
教育長	只今、技術家庭の家庭分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
里内委員	私も開隆堂出版が良いと思いました。ヤングケアラーや里親制度などの記載があり、現代的な課題や多様な家庭のモデルを示す資料等が充実していると感じました。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に英語について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	
教育長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】 只今、英語についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
里内委員	東京書籍が良いと思いました。ゴールの示し方がわかりやすく、ユニットアクティビティと関連させている点や、そのユニットアクティビティでは4技能をバランスよく意識した活動が仕組まれているところが良いと思いました。三省堂も多様な活動が仕組まれていて、よいと思いました。全体としては東京書籍のバランスが良いと思いました。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に特別の教科道徳について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	
教育長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】 只今、特別の教科道徳についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。

高倉委員	どの出版社もいじめについての資料がありますが、日本文教出版はその点についてどのような評価がありましたか。私は、いじめが図解で書かれているのがとても分かりやすいと思いました。
学校教育課教職員担当課長	日本文教出版は、「いじめと向き合う」をテーマに、いじめを自分事として考えられるよう各学年複数回、実施時期を考慮しながら教材を配置しています。段階的に知識やスキルが身につくよう工夫されているところも評価された点であります。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に中学校特別支援学級で新たに選定された一般図書について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】
教育長	只今、中学校特別支援学級で新たに選定された一般図書についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんか。
高倉委員	理科の野菜や果物に焦点を当てた図鑑を選ばれたのには何か理由がありますか。
学校教育課教職員担当課長	多くの特別支援学級では、野菜等を栽培する活動を取り入れることがあります。身近で行う野菜の観察や栽培などを行う際、知りたいことが出てきたときなどに、手に取りたい本になると考えられます。野菜や果物の写真だけでなく、花や葉、成長段階の写真など、生態・特徴を捉えられるような写真も多数掲載されている部分も評価されていました。
教育長	ほかにご質問、ご意見はございませんか。 無いようでありますので、次に小学校特別支援学級で新たに選定された一般図書について説明を求めます。
学校教育課教職員担当課長	【学校教育課教職員担当課長が資料により説明】

教育長	只今、小学校特別支援学級の一般図書についての説明がありました が、ご質問、ご意見はございませんか。
教育長	社会科の「なりたい！わくわく！おしごとずかん」については、ジェンダーへの配慮が欠けている点があり、選定が見送られました。 なお、小学校の通常学級における教科用図書におきましては、令和 5 年度採択した教科用図書を引き続き使用することになります。 このことについて、ご質問等ございませんか。
教育長	無いようでありますので、全体を通しまして、何かご意見はございませんか。
教育長	無いようでありますので、これで質疑を終わり採決を致します。 お諮りします。議第 22 号については、原案のとおり決することにご異議ございませんか。
各委員	【異議なしの声あり】
教育長	ご異議なしと認めます。 よって、本件は原案のとおり議決することに決しました。 事務局のほうで、他にございませんか。
事務局	ございません。
教育長	それでは、これで審議事項を終わります。 これをもちまして、本日の議事日程は全て終了致しました。 本日はこれにて閉会致します。 [閉会 午前 11 時 45 分]