

守山市教育委員会会議録

令和8年第2回臨時会
(令和8年8月21日)

守山市教育委員会

令和8年第2回守山市教育委員会（臨時会）会議録

○ 日 時 令和8年8月21日（金）

開会時刻 午後3時

閉会時刻 午後3時15分

○ 場 所 守山市役所2階 防災会議室

○ 出席委員等 教育長 辻 本 長 一

委 員 吉 田 郁 雄

委 員 岩 井 知 子

委 員 高 倉 直 子

○ 説 明 員

教育部長

中 野 浩

教育部次長

岡 田 伊津子

教育総務課長

今 野 裕 美

学校教育課長

及 川 一 記

教育長	(開会：午後 3 時 00 分) それでは、ただいま定足数に達しておりますから、これより令和 8 年第 2 回教育委員会臨時会を開会いたします。なお、本日傍聴者はおられないことを報告いたします。 これより本日の会議を開きます。 日程第 1、審議事項、議第 27 号令和 9 年度使用教科用図書の採択についての件を議題といたします。 議件について、学校教育課長から提出議案の説明を求めます。
学校教育課長	【学校教育課長が資料により説明】
教育長	それでは小中学校の特別支援学級の一般図書について、ご意見、ご質問はございませんか。
岩井委員	「ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ」についてですが、「からだの名前」の項目において、「すね」や「ふくらはぎ」などが記載されている一方で、「ふともも」が含まれていないのはどのような理由からでしょうか。
学校教育課長	調査報告書では、太ももが掲載されていない理由までは確認できません。 一方、本書については、体の中の仕組みや男女の体のつくりの違いから、大人への成長などが、イラストと文章によって分かりやすく示されていることを確認しています。また、本書はからだの成長、プライベートなところ、心の成長の 3 つの視点から構成され、自分の体や心を大切にすることを学ぶことを主な狙いとしています。 個々の身体部位の掲載状況ではなく、図書全体として、児童の発達段階に対応し、健康や自分の体について理解を深められる内容であるかという観点から選定しています。 なお、実際の指導に当たっては、本書に掲載されている内容を基本としながら、対象となる児童の発達段階や障害の特性、理解の状況に応じて、必要な身体部位について補足するなど、指導者が分かりやすく工夫して指導することも考えられます。
岩井委員	同じ資料の「自分の体を守ろう」のページにおいて、被害を受ける子どものイラストが女の子だけに描かれています。しかし、現在は男の子

学校教育課長	も被害に遭い得る時代ではないかと思います。文字による説明だけでなく、男の子のイラストも交えて表現した方が、よりインパクトがあり効果的ではないでしょうか。 ご指摘のとおり、男児も被害者になり得ることから、男女双方をイラストで示すことで、より理解しやすくなるという考え方はあると思います。 調査においては、本書全体を通して、自分の体と心がかけがえのないものであることや、自分自身と周囲の人の体と心を大切にすることが学べるかどうかという観点から確認しています。 特に、家庭や学校などの身近な場面を取り上げ、自分の体を守るための具体的な行動が数多く示されていることや、自分の気持ちを大切にし、それを相手に伝える具体的な方法が示されていることを評価しています。 したがって、ご指摘のイラスト表現については、改善の余地があるとの見方もできますが、本書全体としては性別にかかわらず自分の体を守るための学習に活用できる内容であると判断しており、指導者が個々の児童に応じて補足して指導することが考えられます。
岩井委員	「外に出かけるときの約束」のページにおいて、「外で元気に遊びましょうね」という記述がありますが、近年は事件や事故だけでなく、猛暑日における熱中症などにも十分注意を払う必要がある時代になっているのではないかと思います。
学校教育課長	ご指摘のとおり、近年の猛暑などを踏まえますと、屋外での活動については、熱中症への対応をはじめ、その時々状況に応じた安全への配慮が必要です。 調査報告書では、本書について、家庭や学校など身近なところで起こりそうな場面を取り上げ、自分の体を清潔に保つこと、自分の体を守るための具体的な行動を学ぶことができ、健康や安全、病気の予防について学習できる内容であることを評価しています。 したがって、外で元気に遊びましょうねという記述については、いつでも屋外で遊ぶことを推奨するものとして捉えるのではなく、実際の指導に当たって、気象条件や熱中症、事件、事故等、その時々状況に応じた安全指導を併せて行うことが必要であると考えております。

岩井委員	「心の成長」のページについてですが、具体的な顔の表情や場面の例が示されており、ソーシャルスキルの観点からも大変良い構成だと感じました。
学校教育課長	ありがとうございます。 ご意見とさせていただきます。
教育長	ほかにございませんか。
吉田委員	『とことんやさしい算数使いかたナビ(1) くらしにべんり！数と計算』の冊子についてですが、導入部分で「数がなかったら困る」ということが取り上げられており、子どもたちが大変興味を惹かれ、実際の生活における数字の話も分かりやすく説明されていると感じました。また、足し算、引き算、掛け算、割り算についても、色彩豊かに理解しやすい順序で説明されている点が良かったと思っております。 さらに、身の回りの生活と結びついたアイテムが掲載されていることで、子どもたちが身近に数字を感じ取ることができ、自宅でも保護者と会話ができる内容になっている点も評価しております。 一点だけ質問です。下のほうのページに、参考として「指を使って9の段の答えを求める」方法が図で紹介されており、私も実際にやってみて「確かにその通りになるな」と思いました。しかし、通常の九九の学習とは異なる方法を紹介することで、かえって児童が混乱してしまうのではないかと心配しております。この点についてのご見解はいかがでしょうか。
学校教育課長	ご指摘のとおり、児童の実態によっては、通常の九九の学習とは異なる方法として、混乱につながる可能性も考えられます。 調査報告書では、この方法そのものについての評価が記載されておりますませんが、本書全体としては、学習内容が段階的に構成され、身近な話題や豊富な視覚情報を用いて、数量や計算を理解しやすくする工夫がなされていることを評価しております。 そのため、この部分については、児童の理解の状況に応じて、指導者の扱い方を工夫することが必要であると考えております。
教育長	ほかにございませんか。

高倉委員	『とことんやさしい算数使いかたナビ（3） くらしで発見！ いろんな図形』についてですが、身近なものの中にあるさまざまな事例が多く紹介されており、子どもたちが興味を持ちやすい工夫がたくさんされていると感じました。また、重要な単語は色を変えて表示されており、見開きごとに要点が簡潔にまとめられていて非常に見やすかったです。 ほかにも、マグカップを例に挙げ、上から見ると円に見えるものが下がるにつれて楕円形に見えるなど、見る角度によって見え方が変わる楽しい表現や、ピザや時計を使って日常生活から学びができる工夫がなされており、とても良かったと思います。
教育長	ありがとうございます。 ご意見とさせていただきます。 ほかにございませんか。 それではないようでありますので、これで質疑を終え、採決をいたします。 お諮りします。議第 27 号については原案のとおり決することに、ご異議ございませんか。
各委員	【異議なしの声あり】
教育長	ご異議なしと認めます。よって本件は原案のとおり議決することに決しました。 事務局のほうで、ほかに何かございませんか。
事務局	ございません。
教育長	それでは、これで審議事項を終わります。 これをもちまして、本日の議事日程は全て終了いたしました。本日はこれにて閉会いたします。 [閉会 午後 3 時 15 分]