

令和 8 年 8 月 21 日

令和 8 年第 2 回守山市教育委員会臨時会提出議案

説 明 書

令和 8 年 8 月 21 日

令和 8 年第 2 回守山市教育委員会臨時会提出議案説明目次

議第 27 号	令和 9 年度使用教科用図書の採択について・・・・・・・・・・・・・・・・	3
---------	---------------------------------------	---

教科用図書第二採択地区協議会規程

(目 的)

第1条 この採択地区協議会は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和38年法律第182号)第13条第4項の規定に基づき、第二採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書について協議して、種目ごとに同一の教科用図書を選定することを目的とする。

(名 称)

第2条 この協議会は、教科用図書第二採択地区協議会(以下「協議会」という)と称する。

(構成団体)

第3条 この協議会は、滋賀県教科用図書採択地区(昭和39年滋賀県教育委員会告示第1号以下「採択地区」という)に所属する市教育委員会をもって構成する。

(委 員)

第4条 この協議会の委員は次の各号に掲げる者のうちから18名以内をもって組織する。

- (1) 採択地区に所属する市の教育長
- (2) 採択地区に所属する市の教育委員の代表
- (3) 採択地区内の小中学校の保護者の代表

2. 委員の任期は1年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は前任者の残任期間とする。

3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、協議会の委員となることができない。

(役 員)

第5条 この協議会に会長1名、副会長1名、監査員2名、幹事若干名を置き、任期を1年とする。ただし、再選をさまたげない。

2. 会長、副会長、監査員は、委員の互選とする。

3. 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。

4. 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。

5. 監査員は、会計を監査する。

6. 幹事は、関係市教育委員会の指導主事および事務局関係職員とし、会長が委嘱する。

(会 議)

第6条 会議は、会長が招集し、その議長となる。

2. 会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。

3. 議事は、協議により決するものとする。

4. 会議は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(事務所)

第7条 この協議会の事務所は、会長所在地市教育委員会に置く。

(教科用図書の選定の方法)

第8条 教科用図書の選定は第10条第5項の報告及び滋賀県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し決する。

2. 前項の協議が調わない種目があるときは、その都度選定の方法について協議する。

(選定した教科用図書の通知)

第9条 前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく採択地区に所属する市教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選定した理由を通知するものとする。

(調査委員会)

第 10 条 この協議会に教科用図書を調査研究するための諮問機関として種目ごとに調査委員会を設置し、調査員若干名を置く。

2. 調査員は、協議会にはかり会長が委嘱する。

3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、調査員となることができない。

4. 各種目の調査委員会に委員長 1 名、副委員長 1 名を置く。

5. 委員長は、委員会の運営をはかるとともに、各調査員の意見を取りまとめ、採択地区内において採択する教科用図書の選定に必要な資料を作成し、協議会の会議に報告する。

6. 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるときはその職務を代理する。

7. 幹事および会長から要請があった採択地区内の指導主事等は、調査委員会に出席して意見を述べることができる。

8. 調査委員会は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(公文書の公開について)

第 11 条 次に挙げる公文書については、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局のホームページにて、遅滞なく公表する。

(1) 教科用図書採択までの経過

(2) 協議会議事概要

(3) 使用教科用図書選定結果および選定理由

(4) 教科用図書調査研究資料

2. 次に挙げる公文書については、情報公開請求があった場合、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局において、遅滞なく公表する。

(1) 協議会委員氏名

(2) 協議会議事録

(3) 教科用図書第二採択地区調査委員会調査員氏名

(公文書の保存期間)

第 12 条 公文書の保存期間は、当該文書に係る事案が完結した日の属する年度の翌年度より 5 ヶ年間とする。

(経 費)

第 13 条 この協議会の運営に要する経費は、採択地区に所属する市の協議により決定した額について、採択地区に所属する市が負担する。

(雑 則)

第 14 条 この規程に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、会長が定める。

付 則

この規程は、昭和 40 年 4 月 1 日から適用する。

この規程は、昭和 42 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、昭和 46 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、平成 13 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、平成 17 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日一部改正

この規程は、平成 29 年 8 月 7 日一部改正

この規程は、令和 4 年 5 月 10 日一部改正

令和 8 年度教科用図書第二採択地区協議会 採択までの経過

年 月 日	事 業 内 容
令和 8 年 4 月 3 日 (金)	第 1 回～第 2 回幹事会日程調整について報告
令和 8 年 4 月 1 0 日 (金)	協議会委員氏名 調査委員長・調査員氏名 報告 第 1 回～第 2 回協議会日程調整について報告 ※負担金の納入依頼 納入期限 5 月 8 日(金)
令和 8 年 4 月 2 4 日 (金)	第 1 回 教科用図書第二採択地区幹事会 (各市幹事等) 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和 8 年 5 月 1 1 日 (月)	第 1 回 教科用図書第二採択地区代表協議会・協議会 [キラリエ草津 6 F 大会議室] 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和 8 年 5 月 2 9 日 (金)	第 1 回 教科用図書第二採択地区調査委員会 (小中合同) [草津市役所 8 階大会議室] 調査計画、役割分担
令和 8 年 6 月～7 月上旬	調査委員会 (3～4 回開催)
令和 8 年 6 月	教科書展示会：草津教科書展示会場 (アーバン デザイン センターびわこ・くさつ) 甲賀教科書展示会場 (甲南図書交流館) 栗東教科書展示会場 (栗東市立栗東西図書館) 湖南教科書展示会場 (湖南市立甲西図書館内)
令和 8 年 7 月 1 0 日 (金)	調査委員長より報告書提出
令和 8 年 7 月 1 6 日 (木)	第 2 回 教科用図書第二採択地区幹事会 選定方法の確認
令和 8 年 8 月 3 日 (月)	第 2 回 教科用図書第二採択地区協議会 [キラリエ草津 6 F 大会議室] 調査委員長より調査結果の報告を受け、審議選定 第 3 回 教科用図書第二採択地区幹事会 (同日開催) 採択方法の確認
令和 8 年 8 月 2 1 日 (金)	各市教育局で教科書採択議案を審議、採択 ※同一日・同一時間に開催
令和 8 年 9 月 1 日 (火)	教科用図書第二採択地区事務局が採択結果を県教育委員会に報告
令和 9 年 2 月	第 4 回 教科用図書第二採択地区幹事会 次年度組織、次年度事業

令和9年度使用教科用図書選定理由

第二採択地区協議会

小学校 通常の学級

種目	発行者名	理 由
国語	光村図書出版	単元指導における学習活動が明確であり、年間指導の中でも当該学年の系統立てた学びを明示している。また前学年で学んだことを再度掲示することで発達段階や児童の実態を考慮しながら言葉を敏感に、また柔軟に捉えさせようとしている。育成を目指す資質・能力を核とした言語活動が設定、児童の主体性を促すような学習活動が例示されている。
書写	光村図書出版	1 ページの手本数が厳選され、学習テーマにじっくり向き合いながら、ねらいを焦点化した学習が展開できる工夫をしている。各学年で「ねらい」や「たいせつ」、3 年生以上で「学習の進め方」が示されており、見通しをもって、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。単元の導入で文字を比較して課題意識を持たせていることも特徴的である。
社会	日本文教出版	全学年教科書が合冊になっているため、「社会的事象の相互の関連、意味を多角的に考える力」の育成に向いている。写真やイラストの印刷については鮮明で、読み取りやすく、児童の興味関心を高めることができる。江戸時代の身分ごとの円グラフでは、百姓や町人からも差別された人々と明記されている。また、明治時代の解放令という用語が唯一用いられている。
地図	帝国書院	地図活用の技能を生かせるように、地図の概念から、方位や地図記号、さくいんなどの地図の使い方まで、巻頭14ページにわたり、スモールステップで丁寧に解説し、地図を活用する力を身に付けられるようになっている。地形の様子が捉えやすくなるように、土地の高さによる色分けにより、立体感のあふれる地図となっている。
算数	大日本図書	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けられるように、十分な練習量の問題が掲載されている。また、計算の型違いの問題などが水色の問題番号で示されているため、個々の習熟に合わせて取り組める。まとめや公式、性質を説明する言葉が詳しく丁寧に書かれていたり、数学的な見方・考え方が「ひらめきアイテム」で意識できるようになっている。
理科	東京書籍	児童の疑問、気づいたこと、考えたことを交流する場面で発表や話し合いを促しており、学習中の気づきを基にした児童の意見や考えの交流が深まるように工夫されている。フォント、カラーともに、ユニバーサルデザインの視点から配慮がなされており、全体的に文字が大きく読みやすくなっている。また、サイズはA 4 版と少し大きいながらも、軽量化されており使いやすい。
生活	東京書籍	学びが家庭で生かされるような家庭での会話がイラストで示され、実生活での行動を促している。「見つける」に関わる具体的な活動場面の写真やそれに伴う吹き出しが多く示され、「比べる」ための視点が観察記録例に掲載されており、比較することを誘いかける言葉も多い。文字や絵、言葉による表現のバリエーションが多く、多様な表現活動に生かせる。
音楽	教育芸術社	発達段階に応じた無理のない音域や歌詞の内容に配慮された教材であり、「共通事項」は特化することなく、表現及び鑑賞の活動と一体となっており、適切に扱われている。全学年において歌唱・器楽で扱う楽曲は四分音符(休符)・八分音符(休符)が中心に扱われており、表現の技能を高めるのに適している。
図画 工作	日本文教出版	構成がすっきりしていて、児童にとって説明がわかりやすく、見やすい。児童の制作過程や試行錯誤の写真が多くあり、吹き出しなどで、思考の部分を取り上げている。身近な物から見方を広げられる工夫がある。そのため、児童が表したいことについて発想や構想するヒントになっている。
家庭	開隆堂	基礎的な技能の習得にかかわる内容について、製作や調理の手順が横一列に写真やイラストで提示されていたり、文字や色で強調したりしているので、見通しをもって学習することができる。応用の調理例や作品例の掲載が豊富で、発展的な学習や家庭での実践に活用できる。
保健	東京書籍	家庭内等、身近でできる運動が多く記載されており、児童が実生活に生かしやすい。将来の夢につながるためには運動が必要など、自分の生活や健康における運動の必要性に触れながら学習が展開されている。毎時間ごとに、1 ページにわたる資料にて、一目で学習課題がつかめる工夫がされている。例えば、感染症の予防策を、イラストを交えて順序立てているなど、一目で内容が分かりやすく理解が深まる。
外国語	光村図書出版	各単元が、段階的に言語活動を繰り返し、「話すこと(発表)」「書くこと」につながる構成になっている。各単元の導入に学習内容が明示され、児童が見通しをもって学習に取り組むことができる。2 年間を通して、自分の事→地域→日本→世界というように、視野が広がっていく設定になっている。環境問題や防災教育など、現代的な諸課題について取り上げられている。
道徳	日本文教出版	中心発問と「見つめよう・生かそう」の2つの発問が書かれてあり、すっきりとした構成になっている。「ぐっと深める」では、話し合い活動の実践場面を写真で示されており、わかりやすい。さし絵が子どもの発達年齢に合っていて、見やすく読みやすくなっている。また、登場人物がわかりやすく記載されている。QRコードに心情メーターがあり、心情の変化を動かせることでわかりやすく使いやすい。

令和 9 年度使用教科用図書選定理由

第二採択地区協議会

小学校 知的障害学級

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省著作本、文部科学省検定本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容也多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

小学校 弱視学級

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に取り組み、効果的に学習できるものである。

令和9年度使用教科用図書選定理由

中学校 通常の学級		第二採択地区協議会
種目	発行者名	理 由
国語	光村図書出版	各学年の巻末に「語彙ブック」が置かれ、描写、言動、思考に関する語句が多数紹介されている。また「語彙を豊かに」や「言の葉ポケット」「言葉を味わう」などでも、主体的に語彙を増やし、語感を磨く方法が系統的に学べるようになっている。写真やイラストには多様性や多文化共生を意識したさまざまな背景をもつ生徒が登場するよう配置されている。
書写	教育出版	話し合い活動を通した書写の学び方ができるよう工夫されている。筆の入れ方や穂先の向き、力の入れ方等がわかりやすく写真で示されている。合計97点のQRコードコンテンツ（動画・資料・リンク・ワークシート）があり、特に筆使いに関する動画は充実しており、学習者が直接筆の運び方等が見えるようになっている。
地理	帝国書院	用語解説や側注、コラム「地理+」が充実し、単元ごとに学習目標に対応した振り返りが設定され、学習内容の深い定着が図れる構成となっている。SDGsの視点から現代的な諸課題について取り上げたコラムが数多く掲載されている。「アクティブ地理」には、SDGsの視点から現代的な諸課題について考えさせる活動が設定されている。
歴史	日本文教出版	政治・産業・社会・文化についての内容を時代ごとにバランスよく配置、歴史の流れと各時代の特色が理解しやすくなっている。「歴史的な見方・考え方」では学習の仕方、特に思考・判断・表現の面で非常によくまとめられている。写真や図・グラフなどのバランスがよい。大きさも均一的でなく、軽重がとれている。側注の文字も読みやすく、写真も鮮明で見やすい。
公民	帝国書院	「確認しよう」では、本文や図版から学習上大切な事項を確認させる問いをもうけ、知識の確実な定着を促す工夫がなされている。「アクティブ公民」や「未来に向けて」は、課題解決に向けて、多面的・多角的に考えられるテーマが多く取り上げられている。節の始めにQRコードが提示され、直接資料にアクセスすることができる。また、生徒が、QRコードでワークシートに直接書き込むことができる。
地図	帝国書院	地図をもとに確認したり深めたりする問いが数多くあり、基礎的な内容から発展的な内容までさまざまなレベルで問題が構成されていて、生徒が主体的に学習を進められるように工夫されている。地図は、はっきりとした色使いで文字とのバランスもよく、とても見やすくなっている。また、資料ページは地図のほかに、写真やイラスト、主題図が豊富で、視点を変えて学習できるように工夫されている。
数学	学校図書	「Question」には数学的活動で学びを深められる問いと、働かせたい見方・考え方のヒントが示されていて、見通しを持ち筋道を立てて論理的に考察できる。日常生活への利用では、問題発見から段階的に解決できる構成である。「説明する力をつけよう」の問題では、生徒同士の話し合いをとおして、他者の考えに触れ、協働的な学習を行うことができ、表現力の向上につながる。また、問題の配置や量も適切である。
理科	新興出版社啓林館	各章の中に、単元で取り扱う事象の本質に迫る問題提起になる投げかけが、分かりやすく提示されている。実験目的、方法、結果、考察までの流れが見開きのフローチャートで記載されていて見やすい。「探Q実験」において、実験結果のまとめ方や分析するために参考となる情報が見やすくまとめられている。「探Q実習」に、結果と考察から発表スライドを作成し、意見交流を促す記載がある。
音楽	教育芸術社	音楽を形づくっている要素との関連が教材ごとに明記されており、音楽に関する歴史やその背景など、知識の習得と学習内容の理解につながる記述が適切に配置されている。伝統的な歌唱については系統的な配置がされている。伝統芸能や地域の芸能なども加わり、現代の生活と古典芸能が共存していることが理解できる。デジタルコンテンツは、音楽・動画・ワークシートと豊富であり、創作ツールも充実している。
器楽	教育芸術社	楽器の名称、基礎的奏法の解説が適切に配置され、知識の習得に効果的な内容となっている。「楽器を知ろう」のコーナーでは、楽器の歴史が簡潔に記載され、楽器への興味・関心を高めるものとなっている。また、どの楽器においても記述や写真等で奏法が分かりやすく示され、技能の習得に有効である。デジタルコンテンツが豊富に配置されており、生徒の自主学習・発展的な学習に役立つ工夫がされている。
美術	光村図書出版	写真や図版の内容が充実しており、鑑賞から表現へのつなぎの役目をしている。別冊資料により、3年間繰り返し見ることができ、それぞれに必要な時、補助として使える。写真や映像表現など、取り扱い内容が充実している。鑑賞資料が豊富で、比較鑑賞がしやすい構成や、思考ツールの提示など、工夫箇所が見られる。デジタルコンテンツに他で見ることができない貴重な資料が収録されている。
保健体育	大修館書店	実写が多く、イメージを持たせながら学ぶことができる工夫がなされていた。子どもたちが身近にスポーツを捉えやすく感じるよう、技能の例を多用しており、深い学びにつながる内容となっている。運動、食事、休養・睡眠をバランスよくとることが健康の保持増進につながるなど、生活の1つ1つの行動が体と心の健康と結びついていることが分かる内容である。
技術	東京書籍	学習の導入となる「レッツスタート」という活動が設けられており、学習内容への関心を高め、学習課題へとつなぎ、主体的に学習に取り組むことができる。また、「考えてみよう、話し合ってみよう、調べてみよう、やってみよう」と呼びかける言葉で、主体的・対話的に活動に取り組めるよう工夫されている。デジタル教材は、説明と字幕の両方あることからわかりやすい。
家庭	開隆堂出版	具体的な生活場面から自分自身の課題を発見し、生徒が主体的に課題解決を進められるような実践やイメージが提示されている。ペアワークを取り組みやすい発問もある。多様性を意識した資料も豊富に掲載されている。人権学習や道徳との関連をもたせた内容が設定されている。ユニバーサルデザインの視点を意識し、文字量や色合いも工夫されている。
外国語	東京書籍	各Unitは7～8ページで構成されている。1年生はUnit4までは全てダイアログ形式であり会話の中で既習事項を確認できる。各Unitの扉に目標が明示されており、「Unit Activity」で題材に関連した学習活動が設定されている。デジタル教科書のどの箇所をクリックしても音声の流れ操作性が良い。QRコードからのコンテンツの内容が豊富である。
道徳	日本文教出版	コラム「明日へのメッセージ」では、様々な人物からのメッセージが掲載され、その他「視野を広げて」「学びを深めよう」で、学んだ道徳的価値についてさらに考えを深められるよう工夫がされている。別冊道徳ノートでは、記録を一冊にまとめられるため、生徒自身も学びの跡を実感しやすい。また毎時間の「自分への振り返り」の欄や学期末の振り返りのページでは、自身の成長や変化を記入することができる。

令和 9 年度使用教科用図書選定理由

第二採択地区協議会

中学校 知的障害学級

学校教育法第 34 条第 1 項、同第 49 条、同附則第 9 条、学校教育法施行規則第 139 条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条第 5 項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、今を生きる生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって自主的・自発的に学習できるものである。

中学校 弱視学級

学校教育法第 34 条第 1 項、同第 49 条、同附則第 9 条、学校教育法施行規則第 139 条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条第 5 項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。